

## **Формирование звуко – слоговой структуры речи дошкольников**

*Учитель – логопед Филиппова М. Г.*

*Учитель – логопед Русина В. В.*

С каждым годом отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, причем нарушение речи носят системный характер. Практически всегда имеются нарушения слоговой структуры слова. Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове. Нарушение слоговой структуры – это нарушение, с которым мы сталкиваемся все чаще и чаще.

Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письма и чтения. Существует немало методик по коррекции слоговой структуры слова, но до сих пор еще авторам не удалось создать одну универсальную методику.

**Задачи речевого развития в ФГОС ДО:** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)

### ***Виды нарушений слоговой структуры слова:***

1.Нарушение количества слогов: элизия – сокращение слогов (молоток-моток) итерация- опускание слогаобразующей гласной (*пинино-пианино*) увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных (*Слава-Салава*).

2. Нарушение последовательности слогов в слове. перестановка слогов в слове (*деворе-дерево*) перестановка звуков соседних слогов (*гебемот-бегемот*)

3. Искажение структуры отдельного слога (капута- капуста); тул-стул). вставка согласных в слог (*лимонт-лимон*)

4.Застревание на одном слоге (*пананама-панама, ввалабей- воробей*).

5. Соединение частей двух слов (*холодильница- холодильник, хлебница*).

Таким образом, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке и добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Сокращение числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на нарушение артикуляционной сферы.

### ***Причины нарушений слоговой структуры слова:***

- ✓ недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха;
- ✓ У детей отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры.

- ✓ Сниженный уровень развития оптико-пространственной организации;
- ✓ Несформированность ритмической и динамической организации движений;

Создание положительных мотивов - залог успешной работы.

**Методика коррекции слоговой структуры** слова включает в себя два этапа: подготовительный и основной.

I. Подготовительный этап. На нем осуществляется формирование предпосылок развития слоговой структуры слова.

II. Основной этап работы. На данном этапе мы продолжаем работу над развитием пространственных представлений, ритмической и динамической деятельности и добавляем следующие блоки работы: упражнения на развитие дыхания, работу над развитием мелкой моторики, массаж и самомассаж, проговаривание слов доступного класса.

### **Список использованной литературы:**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001;
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи;
3. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
4. Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике. – М.: Айрис-пресс, 2006;
5. Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».-СПб.:Изд. дом «Литера»,2014;
6. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий, М. Парадигма, 2012;
7. Могилева В. Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером. – М.: Академия, 2007
8. Четвертушкина Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.- М., 2004
9. Источник: <http://logoportal.ru/statya-14197/.html>