

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Городской практико-ориентированный семинар
«Сопровождение учителем-дефектологом детей с ОВЗ в группах
комбинированной направленности»**

**Конспект
непрерывной образовательной деятельности по
Познавательному и речевому развитию
Тема: Путешествие в сказку «Маша и Медведь»
(Классификация по родовому признаку - обобщение-исключение,
лексические темы «Одежда» - «Обувь»)
для детей 3-4 лет (ТНР и ОВЗ)**

Автор-составитель: Митрачкова М.В.
учитель-дефектолог, учитель-логопед

Санкт-Петербург, 2016

Конспект
непрерывной образовательной деятельности по познавательному
и речевому развитию

Тема: Путешествие в сказку «Маша и Медведь»
(Классификация по родовому признаку - обобщение-исключение,
лексические темы «Одежда» - «Обувь»)
для детей с 3-4 лет (ТНР и ОВЗ)

Цель: создание условий для формирования навыка классификации по родовому признаку - обобщение-исключение в рамках лексических тем «Одежда» - «Обувь».

Задачи:

Образовательные:

1. уточнять, расширять, закреплять словарь по лексическим темам «Одежда» «Обувь»;
2. учить детей навыку классификации (обобщение-исключение) по родовому признаку в рамках лексических тем «Одежда» «Обувь»;
3. учить составлять разрезные картинки (часть-целое);
4. формировать коммуникативные навыки при совместном взаимодействии в организованной деятельности;

Коррекционно-развивающие:

1. развивать мышление, речь детей, зрительное, слуховое внимание, память, общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

1. воспитывать активность, доброжелательность;
2. воспитывать умение работать, взаимодействовать в коллективе;
3. воспитывать стремление доводить начатое дело до завершения;
4. воспитывать бережное отношение к одежде и обуви

Оборудование: интерактивная и магнитная доска, ноутбук;

Речевой материал для ФМК «Речь с движением» стихотворение Б.Заходера «Сапожник»

Предварительная работа: знакомство с натуральными предметами одежды и обуви, и их изображениями на картинках, обобщение по родовому признаку «Одежда», «Обувь», исключение по родовому признаку «Одежда», «Обувь», составление 2-3 составных разрезных картинок «Одежда»,

«Обувь». Чтение сказки «Маша и Медведь», рассматривание иллюстраций к сказке, беседа о прочитанном.

Материалы:

Демонстрационный материал:

1. предметные картинки по лексической теме «Одежда» (рубашка, брюки, шорты, платье, футболка, куртка), «Обувь» (сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, тапочки);
2. Презентация по теме «В гостях у Маши и Медведя».

Раздаточный материал:

1. пластиковые тарелочки
2. разрезные картинки (сапоги, туфли, ботинки, рубашка, платье, футболка) 2-3 части

План:

1. Организационный момент, приветствие..... 30 сек.
2. Сюрпризный момент..... 30 сек.
3. Обобщение по родовому признаку «Одежда», «Обувь».....4 мин.
4. Исключение по родовому признаку «Одежда», «Обувь»3 мин.
5. Развитие мелкой моторики рук1 мин.
6. Разрезные картинки «Одежда», «Обувь»4 мин.
7. Динамическая пауза «Сапожник»3 мин.
8. В гости в сказку, к Маше и Медведю (Презентация)5 мин.
9. Подведение итогов.....30 сек.

Содержание:

1. Организационный момент, приветствие:

Дефектолог:

- Сегодня к нам пришли гости, они хотят посмотреть, как вы хорошо занимаетесь...
- Поздоровайтесь с гостями...

2. Сюрпризный момент:

Дефектолог:

- А еще к нам пришел сегодня ... Кто?...
- Да, это Медведь из сказки «Маша и Медведь»...
- Мишке нужна ваша помощь...
- Маша из сказки тоже приходила, разбросала нам здесь все картинки и убежала...
- Помогите Мишке их собрать...

3. Обобщение по родовому признаку «Одежда», «Обувь»:

Дефектолог:

- Ищите в группе картинки и приносите мне, я буду прикреплять их на доску, а потом мы с ними поиграем...

(дети собирают картинки, приносят дефектологу, картинки размещаются на магнитной доске)

- Молодцы, все картинки собрали...
- А теперь поиграем...
- Посмотрите внимательно на все картинки и назовите только предметы одежды, каждый по одной картинке...
- Какие предметы одежды вы здесь видите...
- (дети называют одежду, дефектолог убирает картинки в корзинку)*
- Вот всю одежду мы собрали и осталась на доске только.... (Обувь)
- Как назовем все эти картинки одним словом?.... (обувь)
- Молодцы...

4. Исключение по родовому признаку «Одежда», «Обувь», дидактическая игра «4-й лишний»:

Дефектолог:

- А теперь Мишка с вами поиграет...
- Закрывайте глазки..., не подглядывайте... *(убирает с доски все лишние картинки оставляет 3 картинки обуви, добавляет 1 картинку одежды)*

- Открывайте глазки...
- Посмотрите, подумайте, какая картинка лишняя, что нужно убрать и почему...
- (повторить игру 2-3 раза)*
- Молодцы...

5. Развитие мелкой моторики рук

Дефектолог:

- А теперь еще один сюрприз от шалуньи Маши...
- Мишка приготовил для вас красивые картинки, а Маша – разрежала их на части, теперь надо их собрать, чтобы картинки получились целые, красивые...
- Для этого, подготовим руки... *(выполняют комплекс для рук – самомассаж)*
- «Погреем руки»... «Помоем руки» ... «Брызгаем водичкой» ... «Вытираем руки» ... «Расслабленные руки вверх-вниз» ...

6. Разрезные картинки «Одежда», «Обувь»: (индивидуально с каждым)

Дефектолог:

- Возьмите картинки, соберите их на столе...
- (дефектолог и воспитатель спрашивают тихонько у каждого)*
- Что у тебя получилось?...
- Это обувь или одежда?...
- Молодцы, вы со всеми заданиями справились...

7. Динамическая пауза «Речь с движением» стихотворение Б.Заходера «Сапожник»

Воспитатель:

- А теперь давайте, расскажем и покажем Медведю стихотворение «Сапоги»... *(дети с педагогами встают в круг)*

Эй, сапожник, помоги... *(призывные движения руками к себе)*

Прохудились сапоги ... *(приседают, дотрагиваются руками до ступней ног)*

Забивай покрепче гвозди... *(встают, имитируют работу молотком – «стучат»)*

Мы пойдем сегодня в гости!... *(шагают «маршируют» на месте)*

8. В гости в сказку, к Маше и Медведю:

Воспитатель: (держит Медведя в руках)

- А теперь Мишка приглашает вас в гости к себе, в сказку...
- Вы хотите побывать в сказке, у Маши и Медведя?...

- Садитесь на стульчики... *(дети проходят, садятся на стульчики перед Смарт-доской)*
- Закрывайте глазки... *(учитель-дефектолог садится рядом с детьми)*
(воспитатель включает Презентацию, слайд №1)
- Открывайте глазки... Мы попали в сказку...
- Вот Медведь..., вот его сказочный домик в лесу...
(открывается слайд №2)
- Ой, что мы видим, и в доме у Медведя Маша навела беспорядок, всю одежду и обувь разбросала ...
- Разве можно так обращаться с одеждой и обувью?... Как нехорошо...
- Давайте опять поможем Медведю и наведем порядок...
- Всю одежду повесим в шкаф... *(показывает шкаф)*
- Всю обувь поставим в тумбу для обуви... *(показывает тумбу для обуви)*
(дети по очереди выходят и выполняют задания)
- Какие вы молодцы, теперь у Медведя порядок ?...
- Порядок, вся одежда в шкафу, а обувь в обувнице...

Дефектолог:

- Ой, кто там стучится к нам?...
- Это Маша пришла... *(держит в руках Машу)*

Воспитатель:

- Ай, ай, ай, Маша, как нехорошо все разбрасывать и беспорядок наводить...
- Наши детки потрудились, все картинки собрали, по местам разложили одежду и обувь, в домике у Мишки порядок навели...
- Ты больше так не шали и вещи не разбрасывай...
- Одежда должна аккуратно лежать или висеть в шкафу, а обувь, стоять на полочках в обувнице...

9. Подведение итогов:

Дефектолог:

- Молодцы ребята...
- Маша и Медведь говорят вам всем: «Спасибо...» и угощают сладкими яблоками... *(берет с полки корзинку с яблоками, отдает детям)*
- Всем большое спасибо...

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

мероприятия (занятия) с детьми, проводимого учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем ДОУ компенсирующего вида

Митрачкова Мария Валентиновна, учитель-дефектолог

ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Непрерывная образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию (ФЭМП) для детей 3-4 лет Тема: «Классификация по лексическим темам «Одежда-обувь»»

Дата: 25.11.16.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели мероприятия, его план были понятны воспитанникам, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел мероприятия был реализован	4
3	Содержание мероприятия оптимально (научно, методически грамотно, доступно)	3
4	Характер изложения предлагаемого материала был проблемный	3
5	Воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Во время мероприятия были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения, рефлексии	4
7	Мероприятие способствовало формированию интегративных качеств детей:	
	<i>физическая развитость, владение основными культурно-гигиеническими навыками</i>	3
	<i>любопытность, активность</i>	
	<i>эмоциональность, отзывчивость</i>	3
	<i>общительность со взрослыми и сверстниками</i>	3
	<i>соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>	3
	<i>способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	3
	<i>наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</i>	3
	<i>владение универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	
	<i>владение необходимыми умениями и навыками</i>	3
8	На занятии был реализован принцип коррекционной направленности:	
	<i>адаптация программного материала с учетом возможностей детей</i>	3
	<i>адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ</i>	3
	<i>развитие психических функций</i>	3
	<i>наличие дидактических материалов, облегчающих усвоение учебного материала детьми с ОВЗ</i>	
	<i>использование специальных коррекционных приемов работы</i>	3
9	Мероприятие построено с учетом здоровьесбережения взрослых и детей	3
10	В ходе мероприятия использовались современные педагогические технологии	3
11	Воспитанники получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать воспитанников, владел детским коллективом	3
13	Во время мероприятия была обеспечена комфортность образовательной среды: достаточное материально-техническое обеспечение, рациональное использование пространства	3
14	Педагог обоснованно использовал методы, приемы и способы активизации детей	3
15	Психологическая комфортность мероприятия была обеспечена благоприятным климатом, доброжелательностью, реализацией личностно-ориентированного подхода с воспитанниками	4
16	Педагог продемонстрировал партнерский стиль отношений с воспитанниками	4
	Всего баллов:	82

✓ Вывод: отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта

Эксперт: Афанасьева Е. А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО

(подпись)

