

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербург

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому
развитию для детей раннего возраста (2-3 лет)
Тема: «Теремок»**

Авторы-составители: Пестова Е.В.,
Шарипова И.М., воспитатели группы
раннего развития «Светлячки»

Санкт-Петербург, 2017

Конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию для детей раннего возраста (2-3 лет). Тема: «Теремок».

Цель: создание условий для развития речевого развития у детей раннего возраста посредством сказки «Теремок».

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию умения слушать сказку.
2. Формировать навык произношения названий животных и соотношения названий с изображениями животных.

Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого и повторять произношение, соотнося слова с движениями.
2. Способствовать развитию навыка составления из частей целой картинки.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к детям группы в процессе организации организованной образовательной деятельности;

Коррекционные:

1. Способствовать социализации детей с разными возможностями здоровья, посредством организации индивидуально-личностного подхода при организации непрерывной образовательной деятельности.

Демонстрационный материал:

1. картинка «Теремок»,
2. картинки с изображением персонажей сказки: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.

Раздаточный материал:

1. разрезные картинки-теремок (6 штук),
2. картинки с героями сказки «Теремок»: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь,
3. раскраски (6 шт).

План:

1. Введение.....2 мин
2. Рассказывание и обыгрывание сказки «Теремок».....8 мин
3. Пальчиковая игра.....1 мин.
4. Сбор пазла-теремок.....2 мин.
5. Подведение итогов. Сюрпризный момент.....2 мин

Содержание

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня пришло к нам в гости, давайте поздороваемся с гостями, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

- Ребята, я приглашаю вас в сказку. Становитесь друг за другом и проследуйте за мной... По извилистой дорожке прямо в лес сейчас пойдём, что-то мы сейчас найдем... *(подходят к домику-теремку по выложенной ленте)*.
- Ой, ребята, смотрите, что это? *(ответы детей)*

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок!

Ребята, вы узнали какая это сказка? *(ответы детей)*.

Пусть сыграет с нами тот, кто в теремочке живет.

«Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?»

Давайте повторим все вместе: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?» *(показ картинки мышки и озвучивание мышки): «Пи-пи-пи, я мышка-норушка»*)

Мышка по полю бежала,

Мышка домик увидала.

А вы знаете, ребята, как мышки бегают? *(ответы детей)*

Проводится имитационная игра со звукоподражанием «Покрутитесь, повернитесь и в маленьких мышек превратитесь!», *(дети в медленном темпе по кругу пробегают за воспитателем и произносят звуки «пи-пи-пи». После игры воспитатель и дети подходят к теремку)*.

Воспитатель: Что за чудо теремок!

Он не низок, не высок,

Из трубы идет дымок.

Знаем мы, что мышка в нем живет. Кто же еще здесь живет?

Ребята, давайте вместе спросим: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?» *(повторение слов с воспитателем)*

(показ и звукоподражание картинке лягушки: «Ква-ква-ква, я лягушка-квакушка»).

Проводится имитационная игра со звукоподражанием и движениями «Покружились, покружились и в лягушек превратились!»,

(дети прыгают на двух ногах по кругу, раздвинув пальцы рук, приседают и говорят: «ква-ква»).

Воспитатель: Молодцы ребята, веселые лягушата у нас получились. Хорошо вы умеете играть.

- Знаем мы, что теперь в теремочке живут: лягушка с мышкой. А хотите узнать, кто же еще здесь живет?
- Ребята, спросим вместе: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?» *(повторение слов с воспитателем).*

(показ картинке зайчика: «Я, зайчик - побегайчик!»)

Проводится пальчиковая игра «Зайка».

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Зайка, зайка, где твой хвост? | <i>хлопки</i> |
| - Вот, вот, вот! | <i>руки за спиной</i> |
| Зайка, зайка, где твой нос? | <i>хлопки</i> |
| - Вот, вот, вот! | <i>показать нос</i> |
| Зайка, зайка, лапы где? | <i>хлопки</i> |
| - Вот, вот, вот! | <i>показать руки</i> |
| Зайка, зайка, ушки где? | <i>хлопки</i> |
| - Вот, вот, вот! | <i>показать ушки</i> |

Воспитатель: Знаем мы теперь, что в теремочке живут показывает на картинке и дети называют зверей: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-попрыгайчик). Кто же еще здесь живет?

Воспитатель: Покрутитесь – повернитесь, и в лисичек превратитесь! Проводится имитационная игра со звукоподражанием и движениями (имитационная игра «Лисички»).

Воспитатель: А вот прибежал волчок – серый бочок *(показ картинке волка).*

- Ребята, а вы знаете, как воет волк в лесу, давайте попробуем повторить как волки *(звукоподражание у-у-у).*

Воспитатель: Вот теперь все звери вместе. Будут жить в одном домике-

теремке. Гостей встречать, чаем угощать.

- А вот и мишка косолапый идет в гости к нам. «И я хочу с вами жить!» - говорит мишка.

Воспитатель говорит мишке: нет мишка мы бы и рады тебя пригласить, но ты большой, а теремок маленький.

Чтобы построить большой теремок, в котором поместятся все звери. Давайте потренируемся на маленьких. Дети садятся за столы и собирают пазл “Теремок”.

(Дети с ОВЗ собирают разрезные картинки, состоящие из двух частей.)

Дети норма (три детали) собирают из трех частей.

Воспитатель: - а если сложить все наши маленькие теремочки, то можно собрать большой терем, в котором смогут поместиться все наши животные. Вот такой *(воспитатель снимает покрывало со стенда-домика)*.

Воспитатель: Предлагаю переселить наших животных в этот домик. Выходите по одному *(дети выбирают по одному персонажу и прикрепляют на домике)*.

Воспитатель: теперь наши звери будут жить дружно в большом теремке, а на память о сегодняшнем занятии, герои приготовили вам раскраски с героями сказки Теремок.